

T.C

PURSAKLAR KAYMAKAMLIĞI

FERİDE BEKÇİOĞLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



FERİDE BEKÇİOĞLU ORTAOKULU

SUNUŞ



"Eğitim ğretim meselesi, özünde bir insan meselesidir"

Bir ülkede herhangi bir yatırım yanlış yapıldığında para ve zaman kaybedilebilir ya da en fazla hedeflerin gerisine düşülebilir. Ama eğitimde yanlış yapıldığında gelecek nesiller ve hatta asırlar yitirilecektir. Maalesef lke olarak geçmiş yıllardan beri sadece çocuklarımızı, zihinlerini bilgiyle doldurarak, diploma sahibi yapmanın peşinde koşarken, onların gönül dünyalarını doyurmayı ihmal ettik." Kurum vizyonumuzda da ifade ettiğimiz gibi ilk amacımız iyi insan yetiştirmektir. Ahlaklı, vatanına ve bayrağına sahip çıkan, dürüst, kültürüne değer veren bireyler olarak yetiştirirken de her alanda donanımlı, geleceğin gelişmelerini takip eden, asla geri kalmayan ve kendini

gerçekleştirmiş bireyler olmasına katkı sağlamalıyız. Bunun için atılan her adımın dikkatle hesaplanması, düşünülmesi, tartılması, analiz edilmesi ve ondan sonra hayata geçirilmesi gerekir.

Gelişmiş ülkelerin başarılarındaki en önemli unsurlardan birinin de gcl eğitim sistemleri olduğu anlaşılmaktadır. Dünyanın, değerren teknolojik gelişmelere göre yeniden şekillendiği yadsınamaz bir gerçektir. Türkiye'mizin de bu değerrişime ayak uyduracağını ve bu gelişen dünya ülkelerinden geri kalmaması için bakanlığımız tarafından MEB 2023 vizyonu belirlenmiştir. Bu kapsamda Feride Bekçioğlu Ortaokulu olarak Bakanlığımızın amaç ve hedefleri doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planımız hazırlanmıştır.

Hazırlanan Stratejik Planda belirtildiği üzere her yılın sonunda yapılan çalışmaların belirtilen hedeflere ulaşma derecelerine bakılacaktır. ıkan sonuca uygun olarak gerektiğinde yenileme çalışmaları yapılacak olup, plan güncellenecektir.

2019-2023 Pursaklar Feride Bekçioğlu Ortaokulu Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile stratejik plan koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Serdar KAYA
Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|---|-----------|
| SUNUŞ | 4 |
| İÇİNDEKİLER | 5 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI * | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 9 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 14 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * | 22 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 25 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 28 |
| MİSYONUMUZ * | 28 |
| POZİTİF BİLİMİ REHBER EDİNMİŞ, KLASİK EĞİTİM VE ÖĞRETİM ORTAMLARININ DIŞINA ÇIKIP FCL (GELECEĞİN SINIF LABORATUVARLARI) ORTAMLARINDA; MUTLU, ÖZGÜVENLİ, BAŞARILI, İLKELİ, DUYARLI, AÇIK FİKİRLİ, ARAŞTIRAN-SORGULAYAN, İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞMİŞ, ÖĞRENMEYE VE YENİLİKLERE AÇIK, ÖZ DEĞERLENDİRME YAPABİLEN, İŞ BİRLİĞİNE YATKIN, YARATICI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNEN, AKILCI, CESARETLİ, ÇOK YÖNLÜ, ULUSAL KÜLTÜRÜNÜ ÖZÜMSEMİŞ, AYNI ZAMANDA KÜRESEL BAKIŞ AÇISINA SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR. | 28 |
| VİZYONUMUZ * | 28 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 28 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 30 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 31 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 36 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 38 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 38 |
| EKLER: | 39 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Serdar KAYA | Okul Müdürü | Mehmet Ali İZSÜREN | Müdür Yardımcısı |
| Mehmet KILINÇ | Müdür Yardımcısı | İbrahim KESKİN | Bilişim Tek. Öğretmeni |
| Ömer KEMERKAYA | Müdür Yardımcısı | Esra Gül SAKALLI | Matematik Öğretmeni |
| Savaş PEKCAN | Türkçe Öğretmeni | Oğuz YILDIZ | Fen Bilimleri Öğretmeni |
| Ali İhsan ONAY | Matematik Öğretmeni | Münire ERGÜDEN | İngilizce Öğretmeni |
| Emel KABADAYI | Okul Aile Birliği Başkanı | Can ERDOĞAN | İngilizce Öğretmeni |
| | | Nail AKKAYA | Fen Bilimleri Öğretmeni |
| | | Sebahat ÇAKIR | Türkçe Öğretmeni |
| | | Tülay AKKAŞOĞLU ÇETİNER | Rehber Öğretmen |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2003 yılında hayırsever Feride BEKÇİOĞLU tarafından yaptırılmıştır. 2003 yılında 16 derslik 1 fen laboratuvarı 1 bilişim teknolojileri sınıfı ile eğitim ve öğretime açılan okulumuzda ikili öğretim yapılmakta olup şu an 19 derslik, 40 şube, 64 öğretmeni ve 1261 öğrencisi ile eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz Ankara il merkezine 10km, Pursaklar ilçe merkezine 1km mesafede olup ulaşım problemi bulunmamaktadır. Mahalle arasında bulunmasından dolayı trafik ve çevre sıkıntısı olmamakla birlikte, okul çevresinde kafeterya, kahvehane, internet kafe, pastane gibi öğrencilerin ilgisini çekecek mekanlar bulunmamaktadır. Okul güvenliği mevcut olup 24 saat güvenlik kameralarıyla kontrol altında tutulmaktadır.

Okulumuzda 2017-2018 eğitim öğretim yılı kapsamında LGS'de 59 öğrencimiz sınav puanıyla yerleşmiştir. Bunların 33 tanesi Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri ve Anadolu Liselerine; 26 tanesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin sınav puanı ile öğrenci alan bölümlerine yerleşmiştir. Geri kalan 265 öğrenci, adrese dayalı olarak ortaöğretim kurumlarına yerleşmişlerdir.

Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere gereken önem verilerek, öğrencilerin ilgi ve beceri alanları ortaya çıkarılmaktadır. Bu doğrultuda okulumuzda; bağlama, gitar, halk oyunları, masa tenisi, basketbol, futbol, kros, dart, voleybol,

satranç, model uçak ve resim çalışmaları ile birlikte hafta sonu "Destekleme ve Yetiştirme Kursları" yapılmaktadır. İl ve ilçe genelinde yapılan resim, şiir, kompozisyon yarışmalarına öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Bu çalışmalara istinaden birçok başarı elde edilmiştir:

- *"10 Kasım Şiir yarışması" ilçe birinciliği, il üçüncülüğü*
- *Yıldız kızlar kros yarışması il dördüncülüğü*
- *İnsan Hakları- Yaşlı Hakları Resim yarışması il üçüncülüğü*
- *Halter il birinciliği*
- *Bilek güreşi il birincilikleri(kız-erkek) ve il ikinciliği*
- *Masa tenisi il dördüncülüğü.*

Okulumuzda gerçekleştirilen projeler doğrultusunda:

Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın ortaklaşa gerçekleştirdiği "Beslenme Dostu Okul" , "Beyaz Bayrak" ve "Okul Sağlığı" projeleri yürütülmekte olup, okulumuz "Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikalarına sahiptir.

Gazi Üniversitesi ve YEĞİTEK arasında imzalanan protokol kapsamında 6. Sınıflarda "Bilişimle Üretim" projesi yürütülmektedir.

Dünyada 31 tane olan ve Türkiye'de 2.si okulumuzda bulunan öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilip, geliştirilebileceği FCL(Future Classroom Lab.) çalışmaları ile birlikte Erasmus, K101, K102, K229 ve E-twinning projeleri yürütülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--------|-----|
| İli:Ankara | | İlçesi: Pursaklar | | | |
| Adres: | Yunus Emre Mahallesi Sembol Sokak No:6 Pursaklar / ANKARA | Coğrafi Konum (link)*: | https://goo.gl/maps/mEBnNN9RuNx | | |
| Telefon Numarası: | (0 312) 527 05 06 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 711055@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://feridebekciogluortaokulu.meb.k12.tr/ | | |
| Kurum Kodu: | 711055 | Öğretim Şekli: | İkili Eğitim | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003 | | Toplam Çalışan Sayısı * | | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 605 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 40 |
| | Erkek | 680 | | Erkek | 23 |
| | Toplam | 1285 | | Toplam | 63 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :71 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :35 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :21 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :18 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* | | 4.715,95 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 4 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 1 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 23 | 38 | 61 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 2 | 2 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 1 | 3 | 4 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 1 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 27 | 45 | 72 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri * | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|--------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 19 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 860m2 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 19 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 40 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 135m2 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 67m2 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 750m2 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 6300m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 3000m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 88m2 | | | |
| Kantin (m2) | 35m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 6 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-------------------------|-----|-------|--------|------------------------|-----|-------|--------|
| 5/A | 21 | 18 | 39 | 6/A | 16 | 22 | 38 |
| 5/B | 15 | 21 | 36 | 6/B | 15 | 23 | 38 |
| 5/C | 14 | 23 | 37 | 6/C | 14 | 23 | 37 |
| 5/D | 17 | 20 | 37 | 6/D | 15 | 23 | 38 |
| 5/E | 15 | 21 | 36 | 6/E | 14 | 23 | 37 |
| 5/F | 16 | 23 | 39 | 6/F | 19 | 16 | 35 |
| 5/G | 18 | 19 | 37 | 6/G | 19 | 16 | 35 |
| 5/H | 20 | 19 | 2 | 6/H | 18 | 18 | 36 |
| Orta -Ağır Zihinsel 5/A | 2 | 0 | 2 | Orta-Ağır Zihinsel 6/A | 2 | 0 | 2 |
| 7/A | 15 | 19 | 34 | 8/D | 18 | 16 | 34 |
| 7/B | 18 | 17 | 35 | 8/E | 17 | 16 | 33 |
| 7/C | 17 | 19 | 36 | 8/F | 16 | 18 | 34 |
| 7/D | 15 | 20 | 35 | 8/G | 17 | 17 | 34 |
| 7/E | 18 | 18 | 36 | 8/H | 16 | 16 | 32 |
| 7/F | 18 | 17 | 35 | 8/K | 15 | 18 | 33 |
| 7/G | 19 | 16 | 35 | 8/L | 18 | 16 | 34 |
| Orta-Ağır Zihinsel 7/A | 0 | 1 | 1 | 8/M | 16 | 17 | 33 |
| 8/A | 16 | 18 | 34 | 8/N | 16 | 17 | 33 |
| 8/B | 16 | 18 | 34 | 8/O | 16 | 18 | 34 |
| 8/C | 18 | 18 | 36 | Orta-Ağır Zihinsel 8/A | 0 | 2 | 2 |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 23 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 22 | Yazıcı Sayısı | 8 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 3 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 3 | İnternet Bağlantı Hızı | 50Mbps |

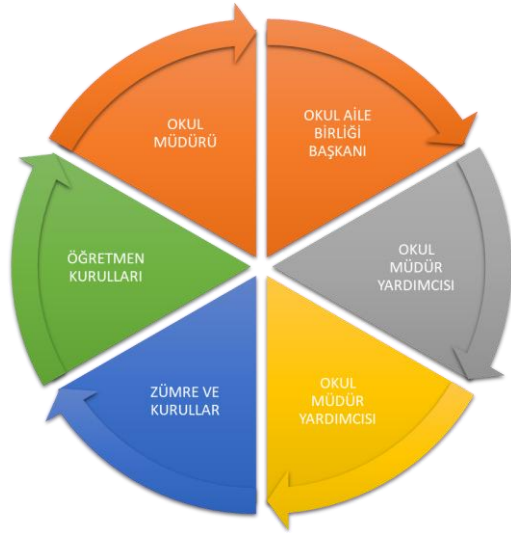
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 2.655.391.TL | 2.648.774.TL |
| 2017 | 2.710.465.TL | 2.705.873.TL |
| 2018 | 3.001.314.TL | 2.973.409.TL |

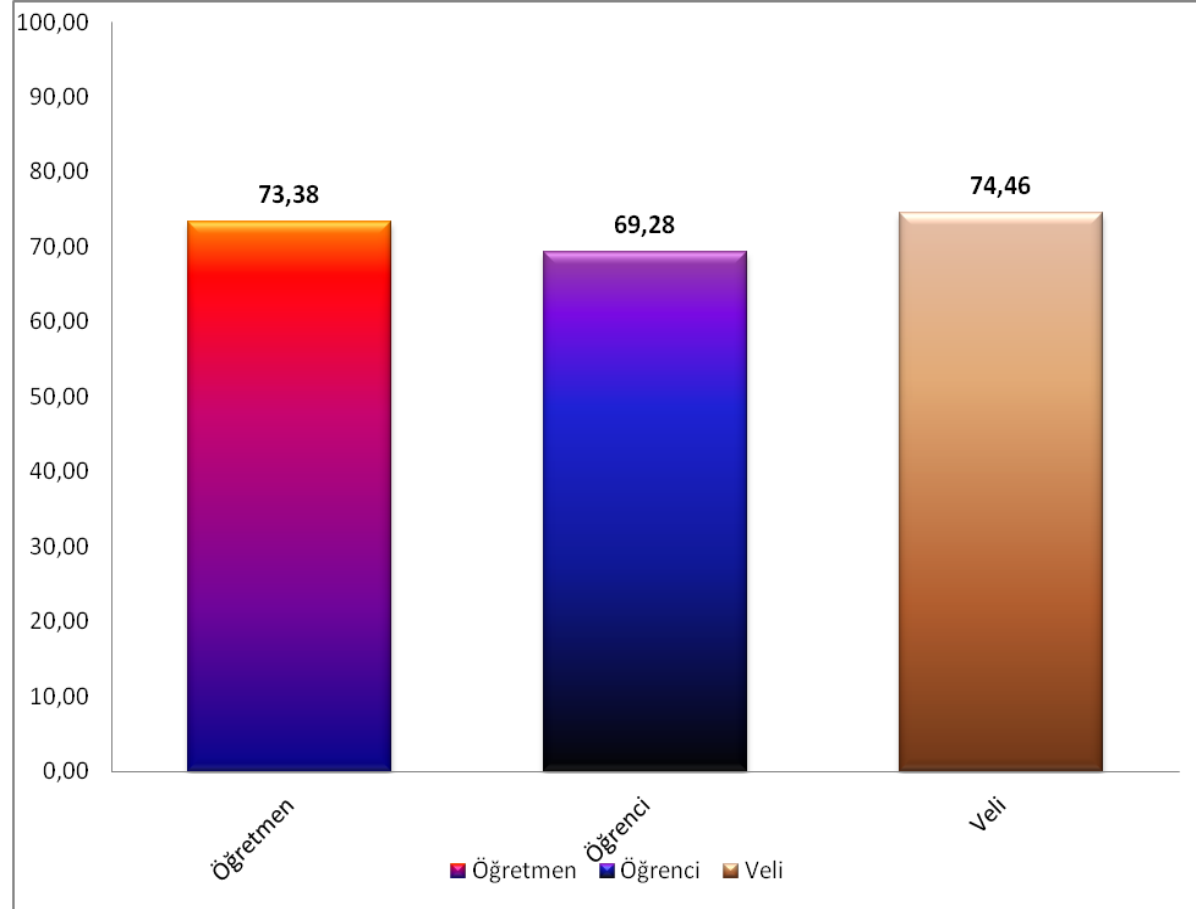
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

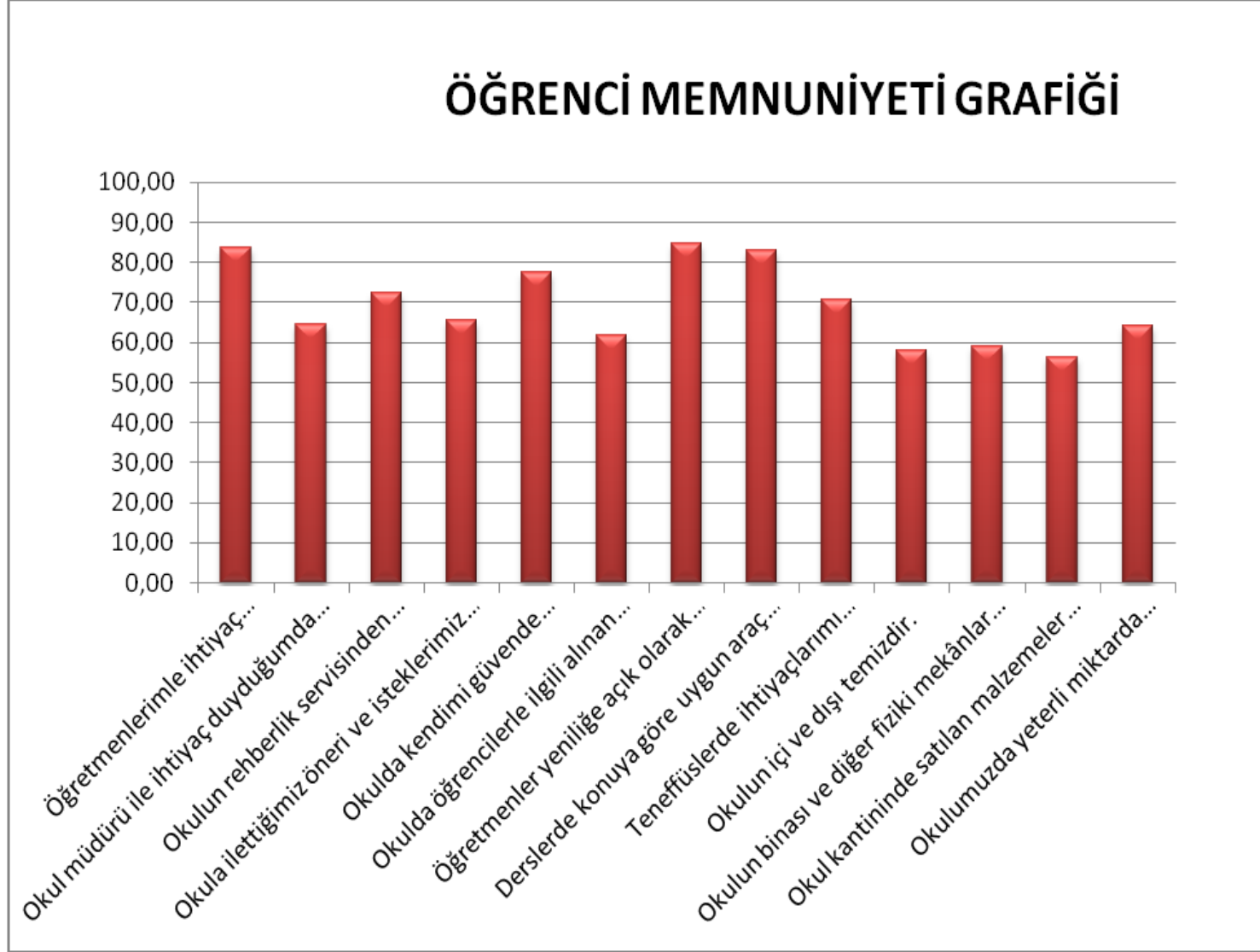


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

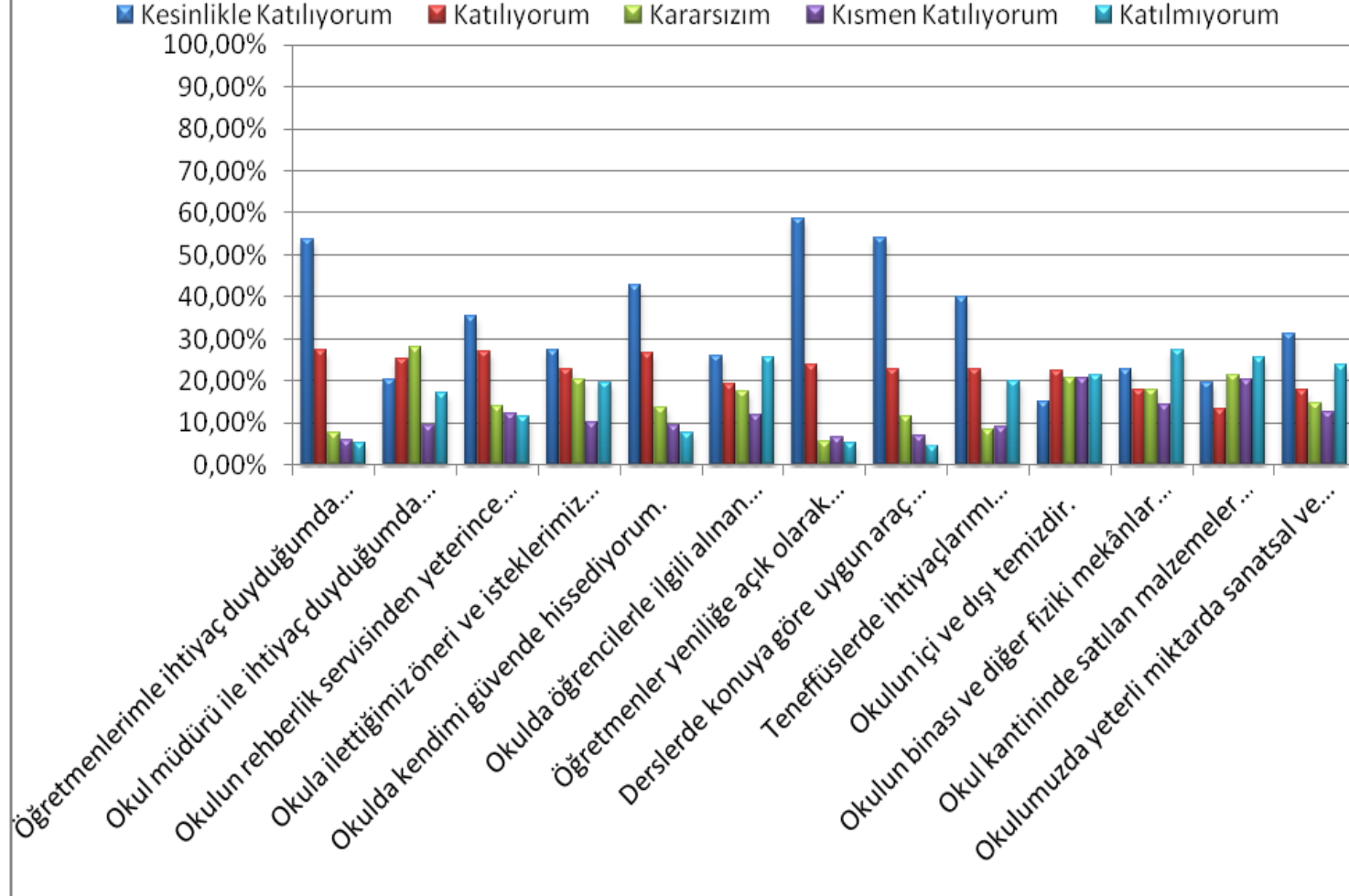
GENEL MEMNUNİYET GRAFİĞİ



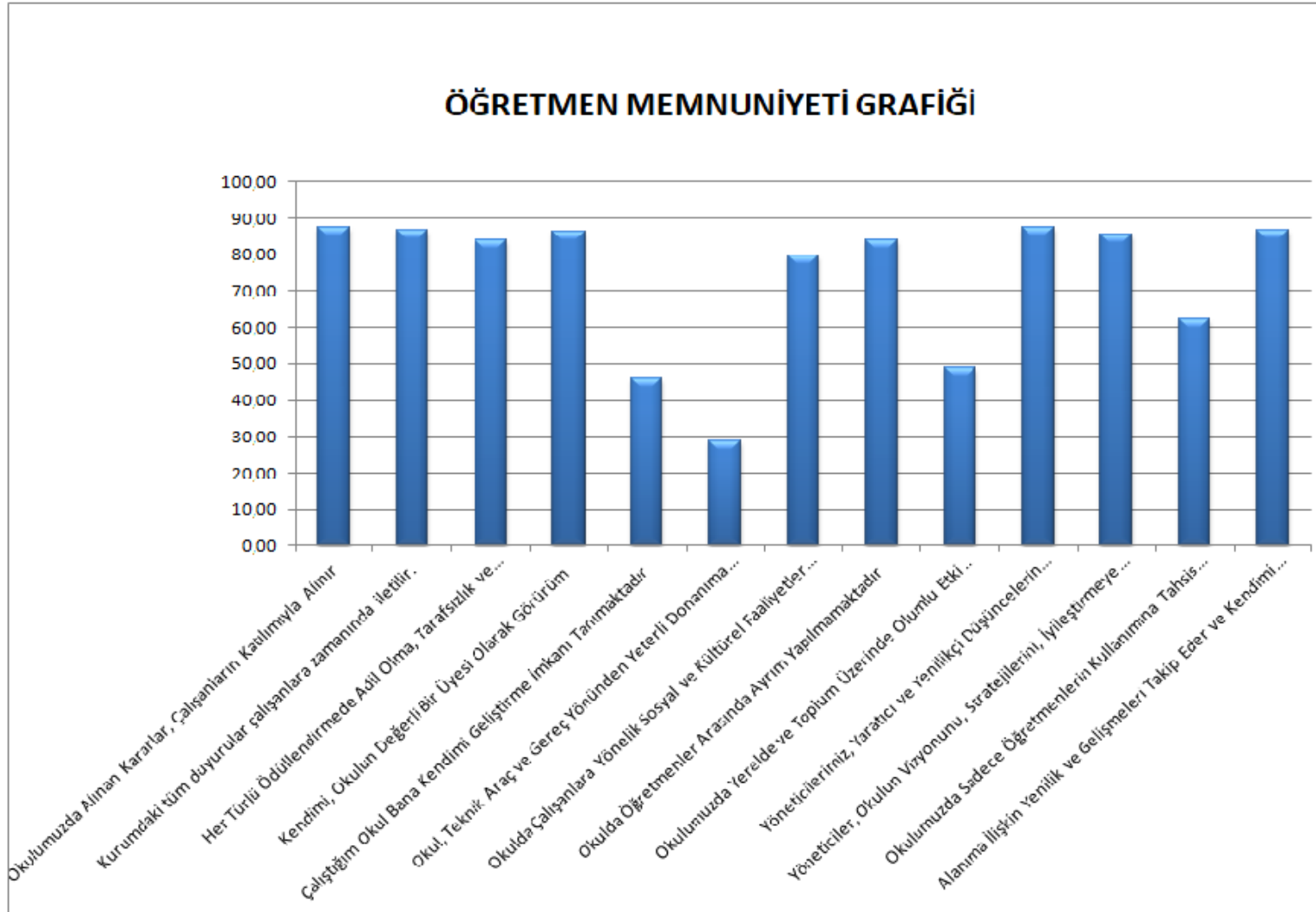
Öğrenci Anketi Sonuçları:



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

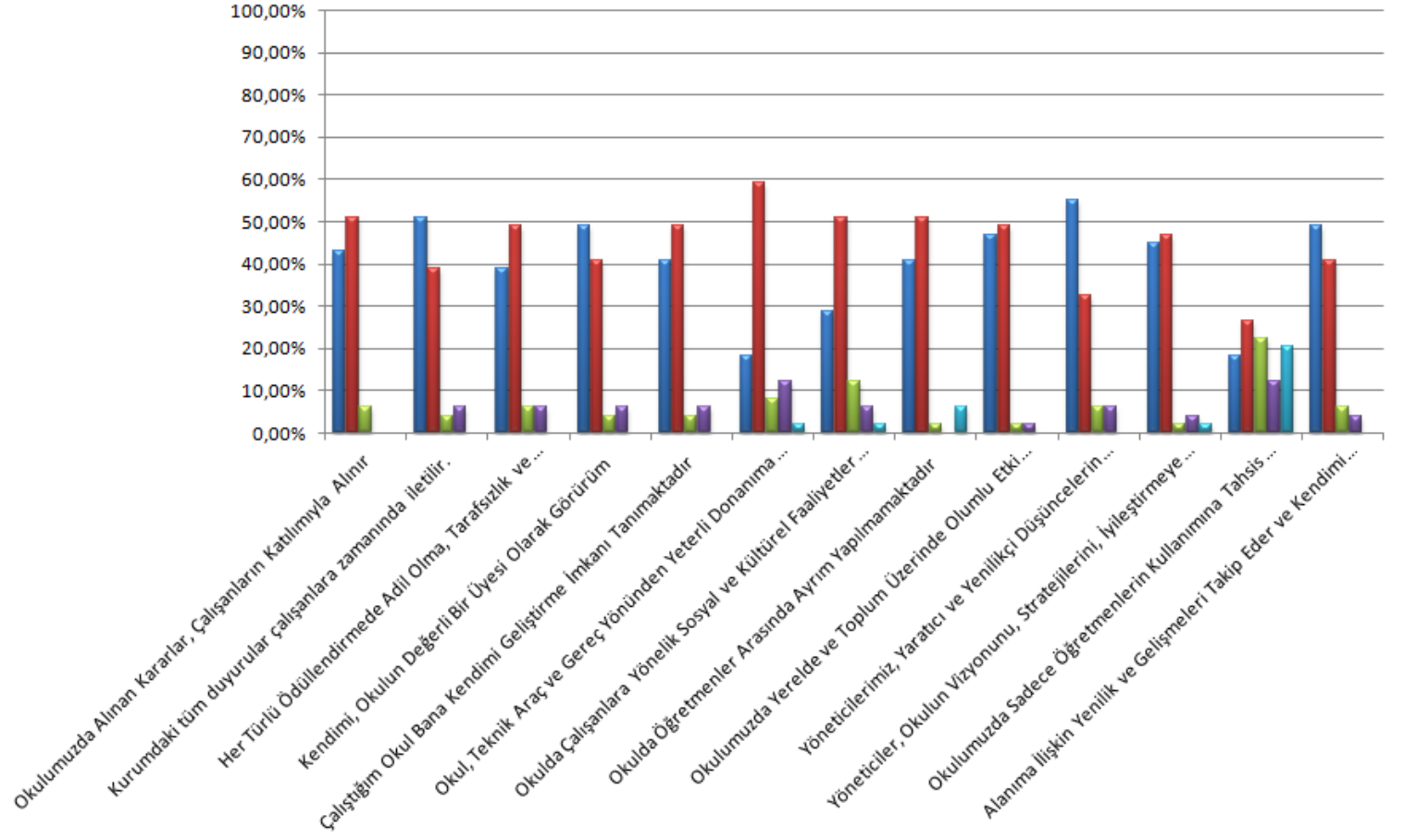


Öğretmen Anketi Sonuçları:

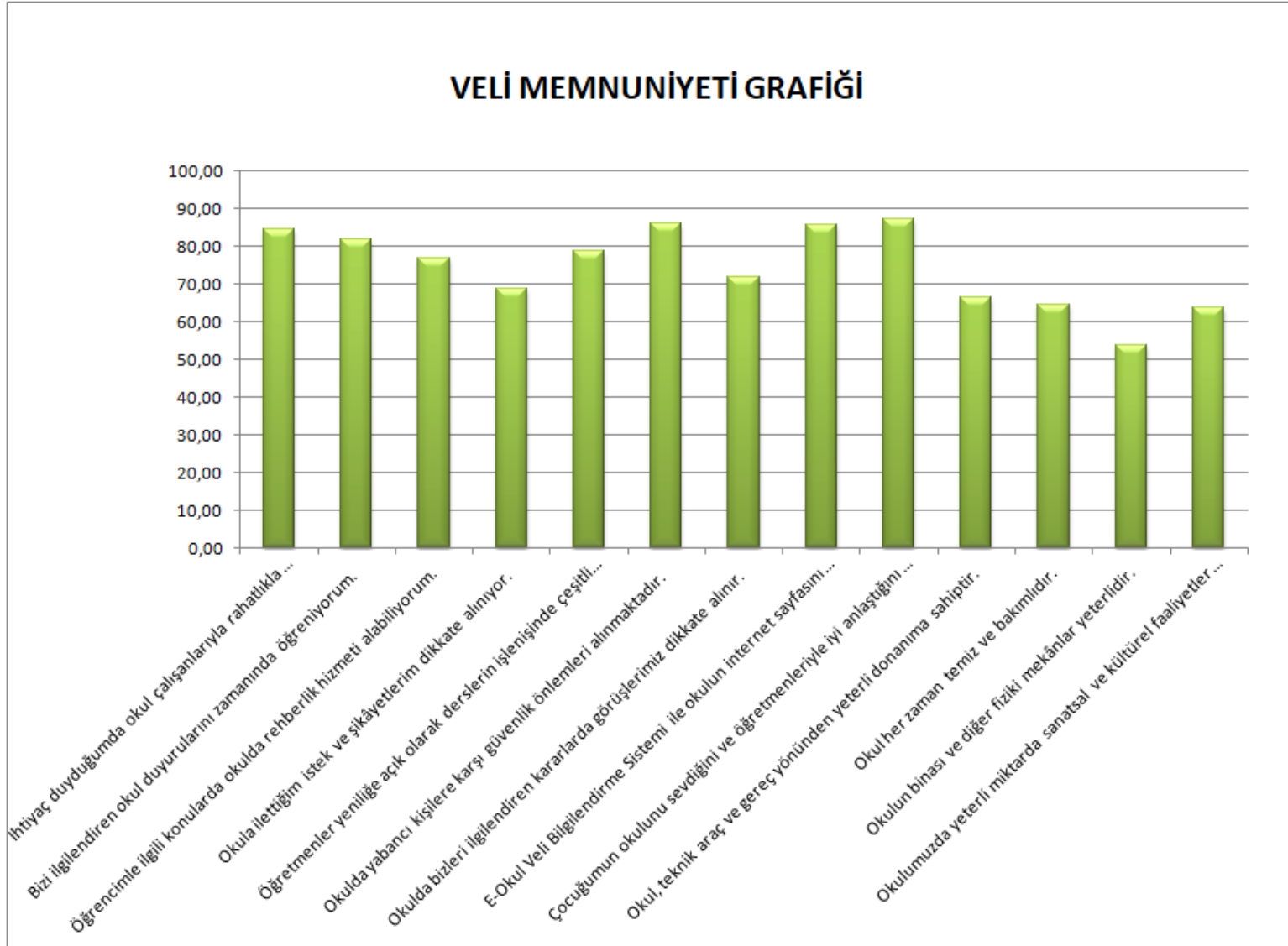


ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFIĞI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

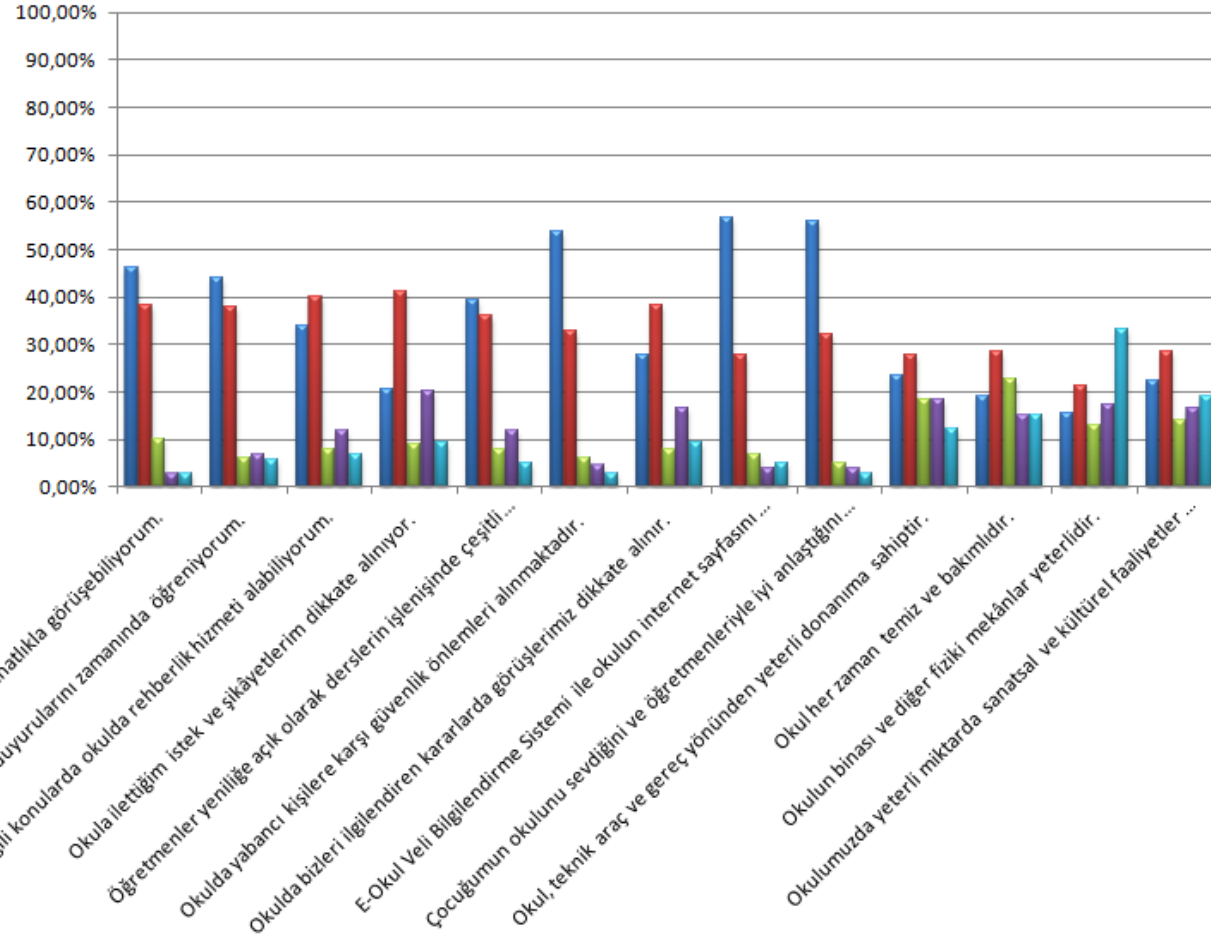


Veli Anketi Sonuçları:



VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFIĞI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

| | |
|------------------|---|
| Öğrenciler | Merkezi sınav sisteminde öğrenci performansının yüksek olması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde istekli ve başarılı olmaları |
| Çalışanlar | Genç, dinamik ve çalışmaya istekli, bilgi ve iletişim teknolojilerini, eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanabilen, yenilikçi öğretmen kadrosunun bulunması Ulusal ve uluslararası proje hazırlamada yetkin öğretmenler, |
| Veliler | Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin çok düşük olmaması, Eğitime önem vermeleri |
| Bina ve Yerleşke | Konum olarak öğrencilerin güvenliğini riske atabilecek bir yerleşke olmaması, Ulaşımın kolay olması, Kullanışlı olması(Isınma ve aydınlanma) |
| Donanım | FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların bulunması, Güvenlik kameraları ile sürekli takip edilebilmesi |

| | |
|--------------------|---|
| Bütçe | Kantin gelirinin olması |
| Yönetim Süreçleri | Paydaşların görüşlerine önem verilmesi, Alınan kararların uygulanmasında pratik olunması |
| İletişim Süreçleri | Okul idaresi, öğretmenler ve veliler arasındaki hızlı ve etkili iletişim |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Okuma ve çalışma alışkanlıklarının az olması, Devamsızlık problemleri, Çevre bilinci ve temizlik alışkanlıklarının yeterli düzeyde olmaması |
| Çalışanlar | Ücretli öğretmenlik uygulaması, İkili eğitim olması nedeni ile sabah ve öğle grubu öğretmenler arasında yeterli koordinasyon sağlanamaması |
| Veliler | Yapılan toplantı ve çalışmalara yetersiz katılım, Parçalanmış aileler, Eğitim seviyelerinin düşük olması |
| Bina ve Yerleşke | Derslik sayısının az olması, Spor salonu, laboratuvar ve destek eğitim odasının bulunmaması, Okul kantininin küçük olması, Bahçenin küçük olması, Konferans salonunun yetersiz olması |
| Donanım | Fotokopi makinesinin yetersizliği |
| Bütçe | Ortaokulların herhangi bir bütçesinin bulunmaması |
| Yönetim Süreçleri | İkili öğretimden dolayı çalışma saatlerinin uzun olması ve bu nedenle idarecilerin olumsuz etkilenmesi, motivasyonun düşmesi |
| İletişim Süreçleri | - |

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Yerel yönetim ve STK ların eğitime desteği, Mülki ve yerel yetkililerle olan işbirliği |
| Ekonomik | Hayırseverlerin eğiti-öğretime katkı sağlamaları |
| Sosyolojik | Halk Eğitim Müdürlüğü, Aile Yaşam Merkezi ve DYK olması Eğitim- öğretime verilen değer artması, Veli ve öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmaları |
| Teknolojik | Fiber altyapısı olan internet erişimi, Etkileşimli tahtaların bulunması, Yapılan çalışmaların YEĞİTEK ile paylaşılması. |
| Mevzuat-Yasal | İstenilen alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetlerinden faydalanabilme, Mevzuat ile ilgili yeniliklere ve duyurulara hızlıca erişilebilmesi |
| Ekolojik | Okulun bulunduğu konumun yüksek olması ve çevredeki binaların doğalgaz ile ısınması dolayısıyla temiz bir havasının olması, |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | Eğitim ve sınav sisteminin sürekli değişkenlik göstermesi |
| Ekonomik | Okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında okul- aile birliğince yeterli desteğin sağlanamaması, Yenilikçi çalışmalarda bütçe olmamasından dolayı zorlukların yaşanılması |
| Sosyolojik | Okulumuzun göç alan bir ilçede bulunması, Velilerin eğitim ve gelir seviyelerinin dengesiz dağılımı, Medyanın eğitici görevini yeteri kadar yerine getirememesi |
| Teknolojik | Veli ve öğrencilerin teknolojik araçları bilinçsiz kullanımı |
| Mevzuat-Yasal | Medyada şiddet ve tehdit içerikli programların ilgili mevzuatlarla sınırlandırılmaması, Öğretmenlik meslek kanununun olmaması |
| Ekolojik | Çevredeki yeşil alanların yetersizliği, Öğrencilerde çevre bilincinin az olması |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|--------------------------|
| 1 | Okula Devam/ Devamsızlık |
| 2 | Okula Uyum, Oryantasyon |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Akademik Başarı |
| 2 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim |
| 3 | Öğretim Yöntemleri |
| 4 | Ders araç gereçleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|------------------|
| 1 | Bina ve Yerleşke |
| 2 | Temizlik, Hijyen |
| 3 | Donanım, |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Pozitif bilimi rehber edinmiş, klasik eğitim ve öğretim ortamlarının dışına çıkıp FCL (Geleceğin Sınıf Laboratuvarları) ortamlarında; mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Eğitimin ana ögesi ve baş haznesi olan insanı, Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, duyarlı, nitelikli ve ahlaklı bireyler olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 2) Objektiflik, eşitlik ve tarafsızlık

- 3) Katılımcılık
- 4) Hizmetten yararlananların memnuniyeti
- 5) Öğretmenlik onur ve erdemi
- 6) Eğitim yöneticiliği ahlakı
- 7) Etkililik ve verimlilik
- 8) Öncü, örnek ve rehber olma sorumluluğu
- 9) Değişim ve yenilikçi
- 10) Sürekli iyileştirme ve geliştirme
- 11) Yüksek sorumluluk duygusu
- 12) Ekip çalışması
- 13) Çalışanların iş doyumunu, iş yeri mutluluğu, dayanışma ve işbirliği
- 14) İnsan odaklılık, insana saygı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık problemlerinin **tablo 1.1** de gösterilen oranlara göre azaltmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,2 | 3,1 |
| PG.1.1.b | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 75 | 78 | 80 | 83 | 85 | 87 |

Tablo 1.1

Eylemler*

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|---|---|
| 1.1.1 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Okulun açıldığı ilk aydan itibaren her ayın ilk haftası |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Şube Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.3 | Uyum problemi yaşayan öğrencilere yönelik bireysel rehberlik yapılacaktır. | Şube Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi | 1 - 30 Eylül tarihleri arasında |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Orta öğretime geçiş sürecinde, sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci oranının **tablo 2.1** deki oranla arttırılması.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a | Orta öğretime sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| PG.2.1.b | Meslek liselerinin sınavla öğrenci alan bölümlerine yerleşme oranı(%) | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| PG.2.1.c. | Yıl sonunda belge alan öğrenci oranı(%) | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |

Tablo 2.1

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|---|
| 2.1.1. | Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönlendirilen öğrenci sayıları arttırılacak | Şube Rehber Öğretmenleri-Okul İdaresi | Her yıl Eylül ve Şubat aylarında |
| 2.1.2 | Ölçme ve değerlendirme birimince aralıklı değerlendirme sınavları uygulanarak kazanımlar değerlendirilerek eksik öğrenmeler giderilecek | Tüm Öğretmenler - Ölçme Değerlendirme Birimi | Kasım, Aralık, Ocak, Mart, Nisan ve Mayıs aylarının ilk haftaları |
| 2.1.3 | Akademik problem yaşayan öğrencilere yönelik grup rehberliği çalışmaları arttırılacak | Rehberlik Servisi | Ekim, Kasım, Mart, Nisan ve Mayıs ayları |
| 2.1.4 | Ortaöğretim kurumlarına tanıtıcı geziler düzenlenecek | Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı | Mayıs ayı |

Stratejik Hedef 2.2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin ve bu faaliyetlere katılan öğrenci oranının **tablo 2.2** ye göre artırılması.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| PG.2.2.b | Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| PG.2.2.c. | Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

Tablo 2.2

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|--|-----------------------|
| 2.2.1. | Beden Eğitimi derslerinde, ders içi faaliyetler artırılarak, spor alanları oluşturulacak | Beden Eğitimi Öğretmenleri- Okul İdaresi | 02.01.2020 |
| 2.2.2 | Okul içi turnuvalar ve yarışmalar düzenlenecek | Tüm Öğretmenler | Nisan ve Mayıs ayları |
| 2.2.3 | Öğrencilerin katılabileceği geziler planlanacak | Okul Gezi Kulübü-Okul İdaresi | Mayıs |

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerin kendini gerçekleştirebileceği teknolojik ortamlar oluşturularak, yaparak-yaşayarak öğrenmelerinin sağlanması.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.3.a | Teknolojiyi üretim amaçlı kullanan öğrenci(%) | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| PG2.3.b | Proje çalışmalarına katılan öğrenci sayısı | 30 | 45 | 60 | 90 | 135 | 200 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 2.3.1. | Gazi Üniversitesi ve YEGİTEK arasında imzalanan protokol kapsamında 6.sınıflarda "Bilişimle Üretim" projesi yürütülecek | Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri | 11.02.2019 |
| 2.3.2 | Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilip geliştirilebileceği FCL(Future Class Lab) sınıfı oluşturulacak | Okul Müdürlüğü ve Sorumlu Öğretmenler | 01.10.2019 - |

Stratejik Hedef 2.4. Derslerde teknolojik araç-gereçlerin kullanımının artırılması.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.4.a | EBA sistemini aktif olarak kullanan öğretmen oranı(%) | 41,5 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| PG2.4.b | EBA sistemini aktif olarak kullanan öğretmen oranı(%) | 54,5 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-------------------|-----------------------|
| 2.3.1. | Öğrencilere önceden belirlenmiş kazanımlar proje tabanlı öğretim yöntemleri ile verilecek | Ders öğretmenleri | 04.02.2019 |
| 2.3.2 | Web. 2.0 araçlarının kullanımıyla proje tabanlı ürünlerin paylaşımı arttırılacak | Ders Öğretmenleri | 11.02.2019 |
| 2.3.3 | Tüm öğretmenlerin kademeli olarak "Eğitimde Yeni Yaklaşımlar" konulu hizmet içi eğitim almaları sağlanacak | Okul İdaresi | 17.06.2019-21.06.2019 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Sportif ve kültürel faaliyet alanlarının oluşturulması

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG.3.1.b | Kütüphanede bulunan kitap sayısı | 880 | 930 | 980 | 1030 | 1080 | 1130 |

Tablo 3.1

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|--------------|
| 3.1.1. | Okul bahçesinde voleybol, basketbol, futsal ve koşu parkuru alanları oluşturulacak | Beden Eğitimi Öğretmenleri- Okul İdaresi | 02.01.2020 |
| 3.1.2 | Z Kütüphane oluşturularak kitap toplama kampanyası gerçekleştirilecek | Türkçe Öğretmenleri- Okul İdaresi | 02.01.2020 |

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerde çevre ve temizlik bilinci oluşturularak, temizlik alışkanlığı kazandırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.21.a | Temizlik alışkanlıkları ve çevre bilinci konusunda gerçekleştirilen proje sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.3.2.b | Temizlik malzemesi giderleri için ödenen tutar* | 8000TL | 8700TL | 9000TL | 9000TL | 9500TL | 9500TL |

*Tutarlarda malzeme giderlerindeki artış enflasyon tahmini oranına göre yıllar baz alınarak belirlenmiştir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---|--------------|
| 3.2.1. | Temizlik alışkanlıkları ve çevre bilinci konulu projeler gerçekleştirilecek | Çevre ve Temizlik Kulübünde Görevli Öğretmenler | 19.02.2019 |
| 3.2.2 | Okul bahçesinde öğrencilerin katılımıyla yeşillendirme çalışmaları yapılacak | Tüm Öğretmenler- Okul İdaresi | 17.02.2020 |
| 3.2.3 | Okulda bulunan geri dönüşüm kutuları arttırılacak | Okul İdaresi | 19.02.2019 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Genel Bütçe | 3.636.977 | 4.182.523 | 4.600.775 | 5.106.860 | 5.668.614 | 23.195.749 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 84.652 | 97.349 | 107.083 | 118.862 | 131.936 | 539.882 |
| TOPLAM | 3.721.629 | 4.279.872 | 4.707.858 | 5.225.722 | 5.800.550 | 23.734.631 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.